



## TraAM (Travaux Académiques Mutualisés) 2015-2016

<b>Niveau - cycle 4</b> 	<b>6 heures</b>	<b>Séquence pédagogique</b>	
--	-----------------	---------------------------------	---

Production du **GRIED de Technologie de l'académie de Créteil**  
Document à destination du professeur

TraAM 2015-2016 : Comment renforcer l'éducation aux médias et à l'information (EMI) dans l'enseignement de la technologie collège ?

Séquence présentée : publication d'un article sur l'encyclopédie collaborative pour adolescent Wikimini dans le respect des règles de contribution, ayant pour sujet l'évolution des engins de levage utilisés dans les constructions.

Cycle	Cycle 4	
Niveau	5e	
Thématique	Permettre la compréhension et l'usage autonome des médias par les élèves, en tant que lecteurs, producteurs et diffuseurs de contenus.	
Compétence(s) (disciplinaire)	Connaissances et compétences associées Technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regrouper des objets en familles et lignées.</li> <li>● Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.</li> <li>● Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.</li> <li>● Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires.</li> </ul>
	Compétences EMI	<p><b>Utiliser les médias et les informations de manière autonome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.</li> <li>● Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.</li> <li>● Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.</li> </ul> <p><b>Exploiter l'information de manière raisonnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</li> </ul> <p><b>Produire, communiquer, partager des informations</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.</li> <li>• S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</li> </ul>
	Attendus de fin de cycle 4 Technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes</li> <li>• Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés</li> <li>• Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants.</li> </ul>
	Attendus de fin de cycle 4 EMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• une première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXIe siècle ;</li> <li>• une maîtrise progressive de sa démarche d'information, de documentation ;</li> <li>• un accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion.</li> </ul>
	Attitude	Capacité à travailler en équipe, esprit critique
Socle		

<b>Situation - problème</b>	Un article de Wikipédia est vidéo-projeté aux élèves. → Qui est l'auteur de cette page Wikipédia ? D'où viennent les informations ? ...
<b>Problématique(s)</b>	Comment contribuer à un article d'une encyclopédie collaborative ?

<b>Ressources externes (Documents)</b>	CDI, livres, site Wikimini, Règles de contribution de Wikimini, musées, site officiels (CNAM)... Modèle de présentation pour un objet (voiture...)
<b>Ressources externes (Coups de pouce)</b>	Liste des évolutions de l'objet étudié Liste de sources fiables
<b>Matériel disponible</b>	-Postes informatiques, CDI si possible ou ouvrages du CDI

<b>Production attendue et consignes</b>	Un article présentant l'évolution de l'objet en respectant les règles de contribution de l'encyclopédie
<b>Critères et indicateurs de réussite</b>	Article finalisé Règles de contribution respectées Publication réalisée Article présenté devant la classe