

TITRE DE LA SEQUENCE

Situation-problème

Résumé des éléments présentés par le professeur permettant d'exposer la situation-problème

Problématique

Formulation de la problématique par le groupe classe à partir de l'appropriation de la situation problème : Ce que l'on cherche, les questions que l'on se pose, les hypothèses que l'on émet, les objectifs que l'on se fixe, les problèmes techniques à résoudre...

Tâches - Activités - Ressources

Résumé des moyens ou organisation envisagées ou disponibles pour résoudre la problématique (méthode, procédés, processus, protocoles, ressources, répartition des tâches, documents, aides, délais...

Tableau des compétences visées

Socle	Connaissances	Capacités de technologie	Date des séances			
			10/3	17/3	24/3	
C3 Communiquer	Principe général de fonctionnement	Identifier les principaux éléments qui constituent l'objet technique	*			
		Décrire le principe général de fonctionnement d'un objet technique par un schéma				
C3 Objet technique	Fonction technique, solution technique	Identifier des solutions techniques qui assurent une fonction technique				
C3 Objet technique	Avancées technologiques	Identifier quelques évolutions techniques et esthétiques				
		Situer dans le temps ces évolutions				
Autres items du socle						
C1 Dire		Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé				
C4 S'informer		Chercher et sélectionner l'information demandée				

** Il s'agit d'un positionnement relevant d'une évaluation formative en cours d'apprentissage. Les élèves sont interrogés collectivement en fin de séance pour déterminer les compétences abordées pendant le cours, donner des éléments de structuration et permettre individuellement à chaque élève d'indiquer une appréciation sur son niveau de maîtrise sous forme de croix ou de de smileys. Le regard du professeur est porté ultérieurement, à partir des indications de l'élève, au vue de ses réussites ou de ses difficultés.*