



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'animation de la technologie dans les districts

Les objectifs de l'animation de la technologie

Inscrire la technologie dans les contextes contemporains

Echanges sur les pratiques pédagogiques

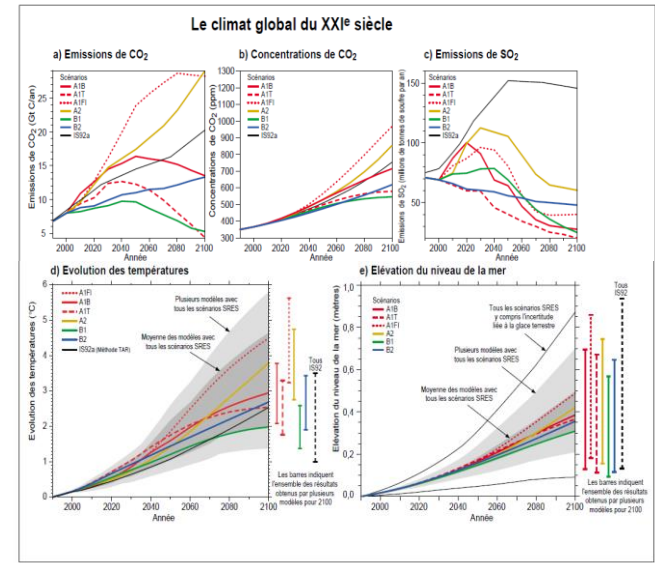
Rapprocher l'animation des enseignants



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Les contextes contemporains

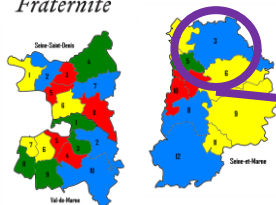


<https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/wg1sumfrench.pdf>



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité



Regroupement
territorial

Echanges sur les pratiques pédagogiques



Groupe
d'enseignants de
technologie

Groupe 1
Thématique 1
Groupe 2
Thématique 2



2 animateurs

Mise en œuvre
dans les classes

Temps 1 (3 heures)

- Janvier-Mars
- Echanges de pratiques
- Réflexions pédagogiques

Temps 2 (3 heures)

- Mai-Juin
- Retour et partage d'expérience

Rapprocher l'animation des enseignants

ECHANGE

ANALYSE

RÉUSSITES

DIFFICULTÉS

AMÉLIORATIONS

POINTS D'APPUIS

Les formateurs ont un rôle d'animation

Répondre aux besoins localement
Définir les axes de travail en fonction
des besoins
Partage/retour d'expérience
Réfléchir ensemble sur la démarche de
l'enseignant



2 axes

S'approprier des ressources produites en académie

Enseigner plus explicitement les attendus de fin de cycle

S'approprier des ressources liées au DD pour :



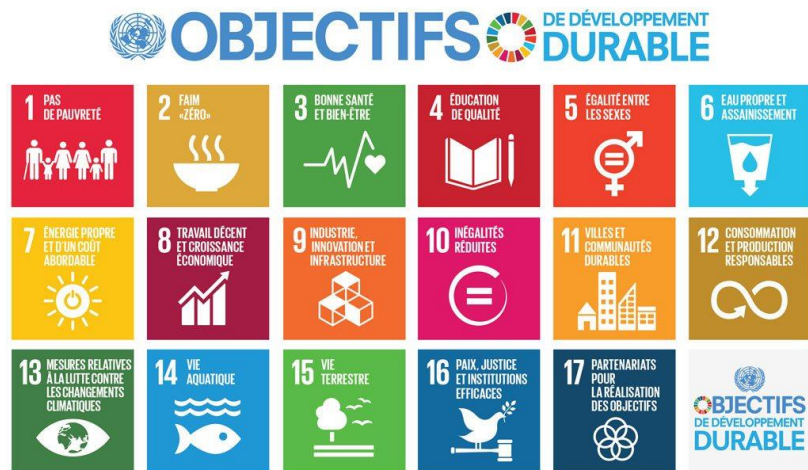
Former des citoyens éclairés comprenant l'impact des objets technologiques sur le monde qui les entoure

Développer l'esprit critique de tous les élèves

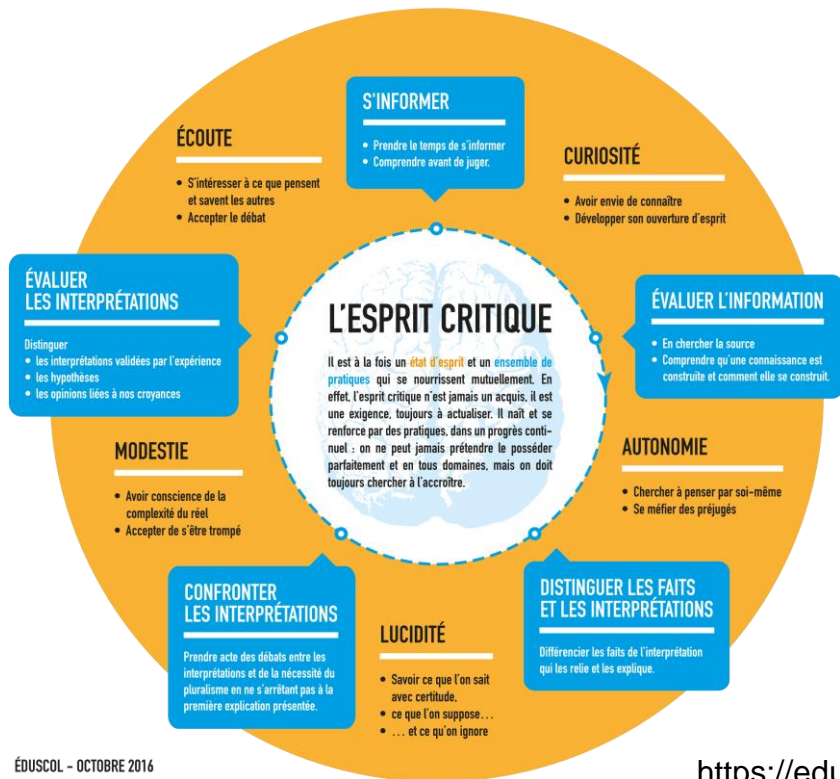
Intégrer la technologie dans le parcours Citoyen

Donner du sens aux apprentissages

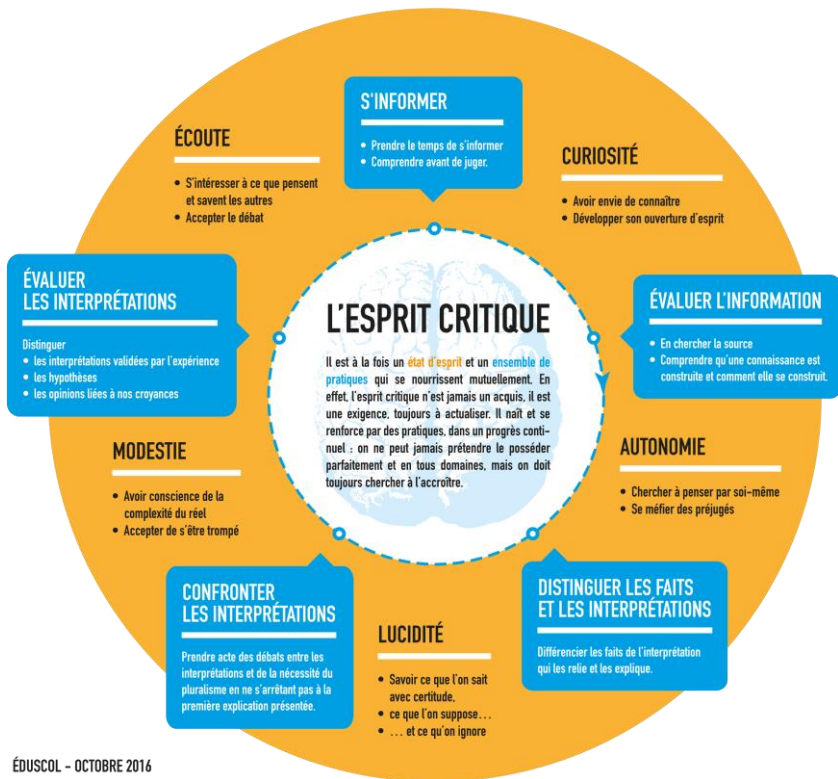
Les objectifs de développement durable comme support de situation problème



Les problématiques sociétales pour développer l'esprit critique des élèves



Quels sont les impacts des technologies numériques sur la planète ?



Esprit qui n'accepte aucune assertion sans contrôler la valeur de son contenu et son origine

<https://www.cnrtl.fr/definition/critique/1>

L'esprit critique est la capacité à ajuster son niveau de confiance de façon appropriée selon l'évaluation de la qualité des preuves à l'appui et de la fiabilité des sources

Vadémécum : Eduquer à l'esprit critique

Enseigner plus explicitement les attendus de fin de cycle et compétences de l'enseignant

P4

- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

P5

- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation..

Les attendus de fin de cycle 4

Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet

Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.

Réaliser de manière collaborative le prototype d'un objet (communicant) pour valider une solution

Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet

Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique

Développer les bonnes pratiques de l'usages des objets technologiques (communicants)

Analyser le cycle de vie d'un objet

Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés

Écrire, mettre au point et exécuter un programme

Comparer et commenter les évolutions des objets et système



Attendus de fin de cycle = lien entre plusieurs compétences

Intérêts pour les élèves

- Développer le sentiment de compétence des élèves
- Compréhension du sens des compétences développées
- Compréhension des repères d'apprentissage

Intérêts pour les enseignants

- Faciliter mise en place d'une progression spiralaire
- Favoriser l'évaluation formative
- Faciliter votre analyse réflexive

Enseigner à partir des attendus de fin de cycle

Compétences

Attendus

Socle

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet

- Associer des solutions techniques à des fonctions
- Identifier les matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet
- Mesurer et Interpréter des résultats expérimentaux

Démarches
pédagogiques

Etude de cas
Tâches complexes
Situation problème
Démarche d'investigation

Situation
déclenchante

Objet en panne
Comprendre ou améliorer les performances ou les impacts d'un objet sur l'environnement, la société

Exemple possible en classe

Compétences

Attendus

Socle

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Analyser le fonctionnement et la structure de la
trottinette

- Associer fonctions et solutions techniques
- Identifier les flux d'énergie

Démarche pédagogique

Démarche d'investigation

Situation déclenchante

La trottinette ne fonctionne plus

Problématique : Pourquoi la trottinette n'avance plus ?

Quel composant remplacer, réparer ?

Connaissances : Analyse fonctionnelle, chaîne d'énergie