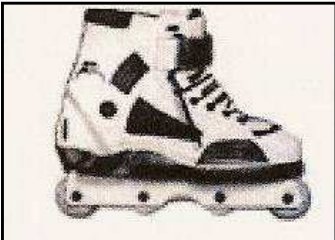


Le fonctionnement du roller et TIC

Cette séquence a été présentée lors des séminaires de Mai 2006 par le CRTec de Combs la Ville ; elle correspond au niveau 6ème et plus spécialement à la partie « fonctionnement de l'objet technique », nous vous proposons 2 séances. L'une permettra à l'élève de s'interroger sur la raison de ses choix, l'autre de récupérer des informations à partir d'internet ou de supports papier

Propriétés	Description	
Titre du projet	Fonctionnement du roller	
Auteurs	CRTec Combs la Ville	
Niveau	Classe de sixième	
Partie de programme visée	Fonctionnement de l'objet technique TICE	
Problématique générale	<p>Le club de vélo et le club de roller du collège organise des randonnées le mercredi après midi pour les élèves : lors de ces déplacements, il y a des règles à respecter (équipement, sécurité....) et je dois m'équiper.</p> <p>Comment faire mon choix pour l'achat du matériel ? Pourquoi ça me plaît ? En fonction de quels critères ?</p>	
Objet(s) ou système(s) support	catalogues, ordinateur	
Compétence(s) du socle visée(s)	<p>Domaine 1 : La maîtrise de la langue Domaine 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique Domaine 4 : Les maîtrises des techniques usuelles de l'information et de la communication Domaine 6 : Les compétences sociales et civiques Domaine 7 : L'autonomie et l'esprit d'initiative</p>	
Compétence(s) du B2i visée(s)	<p>Environnement informatique Attitude responsable Créer, produire, traiter, exploiter .. S'informer, se documenter Communiquer échanger</p>	
Outil(s)	Catalogues, sites web	
Logiciel(s)	Connexion à un réseau	
Durée	2 h	
Déroulement	<p>Groupe de 12 élèves (travail individuel)</p> <p>Distribution de catalogues, visite de sites sur Internet et observation des tenues et accessoires.</p> <p>Choix commun des articles à acheter (casque, vêtements de pluie....)</p> <p>Tableau à compléter</p> <p>Séance 3 : quel équipement choisir? En fonction de quoi ?</p> <p>Séance 4 : avant l'achat, comment le montrer à mes parents ?</p> <p>structuration évaluation (faite à la séance suivante)</p>	
Mots-clés	fonction d'estime (1) techniques d'acquisition et de restitution de données (3) mode, design, critères	
Date de première publication	Juin 2006	
Date de mise à jour	30 octobre 2007	
Adresse de téléchargement	Voir en bas de l'article	

Séance 3:

Problématique :

Je veux m'inscrire au club vélo du collège mais je n'ai pas de tenue adaptée.
Quel équipement choisir? En fonction de quoi ?

Compétences disciplinaires visées

la fonction d'estime de l'objet,

Ensemble des connaissances et du niveau d'acquisition liés à la compétence:

Objet, fonction d'estime (1)

Activité proposée :

Lancement de l'activité

Une discussion s'établit afin de dresser une liste du matériel à acheter (vêtements, matériel de sécurité....) ; à l'aide des catalogues proposés et de sites internet de sport, chaque élève choisira ce dont il a besoin. Pour plus de clarté, il décidera de la façon la mieux adaptée pour recueillir ces informations ; après réflexion, le tableau semble être la meilleure solution. On devra trouver dans ce tableau, les renseignements suivants : les raisons du choix, les articles, le nom des articles, les références du modèle, le support sur lequel on a trouvé le modèle (internet, catalogue décathlon ou autres).

Contenu

?	?	?	?
?			
?			
?			
?			
?			
.....			
.....			

Bilan

Mise en commun

Cite les modèles que tu as choisis, la page du catalogue ou le site internet; explique pourquoi tu les a choisis. Quels sont tes critères, (tes raisons ou tes arguments)?

Matériel nécessaire :

catalogues, ordinateurs et connexion internet

Copie dans ton carnet les définitions suivantes:

Critère: argument, raison

Fonction d'estime: critères personnels liés aux goûts des utilisateurs (forme, couleur, mode, prix, poids, solidité, .)

Mode: manière passagère d'agir, de vivre, de penser.....liée à un milieu, à une époque.

Design: méthode de création industrielle pour adapter la forme des objets à leur et les rendre beaux.

Compétences du socle commun

Domaine 1 : maîtrise de la langue française

Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire ou littéraire

A partir des catalogues ou des sites web de vente d'articles de sport, recherche les articles qui te conviennent, donne les raisons de ton choix et les sources

Copier un texte sans erreur

Copie sur ton cahier les définitions suivantes ??(séance 3)

Rédiger un texte bref écrit dans une langue correcte (organisation des phrases, orthographe, conjugaison des verbes)

La structuration

Prendre la parole en public en s'adaptant à la situation de communication (attitude et niveau de langue; effet recherché)

Les élèves décident des éléments à acheter et disent aux autres ce qu'ils ont choisis

Participer à un dialogue, à un débat: prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans les propos de l'échange

Après avoir choisi dans les catalogues, chaque élève donne son choix et dit pourquoi ça lui plaît

Domaine 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable) ;(L'élève extrait une information à partir d'un fait d'observation ou d'un document simple (papier ou numérique)

L'élève traduit une information simple selon une consigne donnée simple et précise).

Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes (L'élève complète un tableau à double entrée avec des données fournies)

à partir des catalogues et des sites, l'élève extraira des informations sur les performances, le prix, le nom du modèle, la référence etc..... il complètera ensuite un tableau à double entrée (séance 3)

Domaine 7 : autonomie et initiative

Savoir organiser son travail: planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Les élèves doivent suivre les consignes données par le professeur et s'organiser afin de trouver les articles à acheter et peuvent rechercher dans le dictionnaire les mots qu'ils ne connaissent pas.

Structuration

Rédige un texte qui répond à ces questions :

Quelle est la fonction qui détermine ton choix ?

En fonction de quoi choisit-on un article ?

Par rapport à quoi se fait le choix d'un objet technique ?

On devra retrouver les mots suivants : **goût, forme, fonction d'estime, matière, mode, performance, style de vie**

Amener l'élève à rédiger un texte de cette forme :

Parmi les articles que tu as vus sur les catalogues, tu en as choisis par rapport à leur fonction d'estime. La fonction d'estime d'un objet technique répond aux **goûts** des utilisateurs et est différente selon les personnes. Le choix se fait par rapport à la **forme**, la **matière**, les **performances** de l'objet; la **mode**, et le **style de vie** de l'utilisateur.

Evaluation (sur 5 points)

Pour chaque phrase, indique le critère qui correspond:

J'ai choisi un K way bleu, car j'adore le bleu	
Je suis allergique aux matières synthétiques, je dois porter du coton	
J'ai acheté le rockrider 5-2 P 37 décathlon pour le rapport poids/performance	
Je veux ce casque, j'aime son look	
Je suis très active, j'achète des vêtements amples	

Correction :

- /1 J'ai choisi un K way bleu, car j'adore le bleu **couleur**
- /1 Je suis allergique aux matières synthétiques, je dois porter du coton **matière**
- /1 J'ai acheté le rockrider 5-2 P 37 décathlon pour le rapport poids/performance **performance**
- /1 Je veux ce casque, j'aime son look **forme**
- /1 Je suis très active, j'achète des vêtements amples **style de vie**

Séance 4 :

Problématique :

Tes parents souhaitent voir les articles que tu as choisis et te donner leur avis. Tu n'as pas les catalogues chez toi.

Comment leur montrer?

Compétences disciplinaires visées

entrer des informations: saisir des données (clavier, scanner, appareil photo...), restituer des informations: imprimer.(3)

Ensemble des connaissances et du niveau d'acquisition liés à la compétence:

techniques d'acquisition et de restitution de données (3)

Activité proposée :

Lancement de l'activité

Une discussion s'établit afin de rechercher la solution la plus adaptée. (cela semble être l'impression des articles).

Contenu

Si tes articles sont sur catalogue, il faut scanner, enregistrer dans un fichier à ton nom puis imprimer.

Si tes articles sont sur internet, il faut les copier dans un fichier à ton nom, les enregistrer et les imprimer.

Bilan

Chaque élève fera part des difficultés qu'il a rencontré

Compétences du socle commun

Domaine 4 : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Connaissances :

Un environnement informatique permet d'acquérir, stocker, traiter des données codées pour produire des résultats.

Les environnements informatiques peuvent communiquer entre eux et en particulier en réseau.

Capacités :

Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition

Utiliser les périphériques à disposition

Utiliser les logiciels et les services à disposition

Domaine 6 : les compétences sociales et civiques

Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité

Connaître les différents types de média

Faire preuve d'esprit critique

Il est utile d'insister sur la position à adopter pour travailler à l'ordinateur (vue et posture). Les élèves découvrent internet et les catalogues comme média .

Domaine 7 : autonomie et initiative

Savoir organiser son travail: planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Les élèves doivent suivre les consignes données par le professeur et s'organiser afin de trouver les articles à acheter et peuvent rechercher dans le dictionnaire les mots qu'ils ne connaissent pas.

Structuration :

Chaque élève écrit sur son cahier toutes les étapes qu'il a suivies,

Pour montrer un document ou une photo à quelqu'un qui n'a pas les catalogues ou internet, il faut pouvoir imprimer ce document.

Mon choix est fait à partir des catalogues, je vais scanner, enregistrer (pas indispensable) et imprimer.

Mon choix est fait à partir d'un site, je peux copier coller l'image dans un traitement de texte, enregistrer (pas indispensable) et imprimer ou clic droit sur la souris et imprimer.

Scanner un document :

insérer le doc dans le scanner

aller dans insertion- image à partir d'un scanner- aperçu (régler l'image)- numériser

Enregistrer un document

fichier

enregistrer (mettre son nom)

ok

Imprimer un document :

fichier

imprimer (nbe de copies)

ok

Image à partir d'internet :

clic droit sur la photo

copier

ouvrir word

clic droit

coller

Auteurs

Professeurs de technologie animateurs du Centre Ressources de Technologie de Combs la Ville 77

Prénom Nom	Collège	Commune	Contact
Mireille Bretton	Blaise Cendrars	Boissy saint léger 94	mireille.bretton@libertysurf.fr
Muriel Esch	Anne Franck	Bussy saint Georges 77	muriel.esch@wanadoo.fr
Olivier Kazmierowski	Claude Monet	Bussy saint Georges 77	olivier.kazmierowski@ac-creteil.fr
Oguz Cépik	Paul Eluard	Bonneuil sur Marne 94	oguz.cepik@laposte.net

Compétences à acquérir	réussi	Non réussi	élève	prof
Domaine 1				
A partir d'une consigne ou d'un énoncé , lu ou entendu, effectuer la tâche, en respectant les exigences spécifiques à la discipline				
A partir de pages web sélectionnées, prélever les informations demandées et les reformuler				
Copier de manière lisible un texte d'une dizaine de lignes, sans erreur orthographique et en respectant la mise en page				
Rédiger un texte bref, composé de phrases simples, correctement orthographiées, en respectant la ponctuation				
Être capable d'améliorer sa production écrite spontanément et à partir des remarques du professeur				
Prendre la parole en classe à bon escient de façon personnelle et organisée en adaptant son niveau de langue à la situation				
Dans le cadre d'un échange, écouter et prendre en compte la parole d'autrui;				
Présenter son point de vue;				
Poser des questions formulées de façon implicite				
Domaine 3				
Observer, recenser des informations: Extraire d'un document (papier ou numérique) les informations relatives à un thème de travail				
Organiser les informations pour les utiliser: Re-formuler par un moyen de son choix les données utiles qu'il a prélevées				
Construire un tableau en appliquant des consignes				
Domaine 4				
je sais m'identifier sur un réseau ou sur un site et mettre fin à cette identification				
je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail				
je sais organiser mes espaces de stockage				
je sais paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents....)				
Domaine 6				
Identifier les différents médias et la nature des informations qu'ils transmettent				
Domaine 7				
Suivre une consigne, la reformuler; demander de l'aide si l'on n'a pas compris				
Savoir utiliser un dictionnaire ou tout autre outil pour vérifier ou trouver une information				